**Анализ планов мероприятий по реализации системы профориентации в образовательных организациях**

План мероприятий по реализации системы профориентации в образовательных организациях Кемеровского МО. На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из приоритетных задач является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Поэтому главная задача образовательных организаций на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Результаты анализа школ района показывают, что выпускники в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования. И в больших случаях выбор профессии происходит неосознанно. Чаще всего выбор падает на то образовательное учреждение или факультет, где у выпускника подходит проходной бал на бюджетное место. Получив соответствующее образование и приступив к работе, он понимает, что выбор был ошибочным и для успешной реализации себя на данном поприще у него нет требуемых качеств личности. Смена профессии или переквалификация приводит к большим потерям времени и сил.

Проблемы:

- недостаточная связь между системой образования и рынком труда;

- недостаточная профориентационная работа с родителями (законными представителями) о профессиональных образовательных заведениях для профессионального самоопределения обучающихся.

Для устранения данных проблем возникает потребность в совершенствовании системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в образовательных учреждениях. Цель: совершенствование системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в образовательных учреждениях.

Задачи:

1.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников и родителей для эффективной организации процесса профессионального самоопределения учащихся.

2.Способствовать проектированию учащимися профессиональнообразовательной траектории посредством активизации внутренней личностной позиции в выборе профессии.

3.Организовать социальное взаимодействие всех заинтересованных лиц в целях создания новых мест для знакомства с востребованными профессиями современного общества с осуществлением профессиональных проб.

Показатели, используемые в системе профориентационной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля педагогов, имеющих результат участия учащихся в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне;

- доля учащихся, участвующих в открытых онлайн-уроках «Проектория»;

- доля учащихся, прошедших тестирование в проекте «Билет в будущее», и получивших рекомендации по построению; ИОМ

- доля учащихся, в профессиональных пробах;

-доля обучающихся, участвующих принявших участие в муниципальном и региональном чемпионате профессионального мастерства «ЮниорПрофи»;

-доля обучающихся, принявших участие в муниципальном и региональном конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», «Росток».

Методы сбора информации - Сбор статистических данных.

4.Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кемеровского МО направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля педагогов, имеющих результат участия учащихся в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне (от общего количества педагогов школ района);

- доля обучающихся, принявших участие в муниципальном и региональном чемпионате профессионального мастерства» (от общего количества обучающихся в данной выборке - доля обучающихся, принявших участие в муниципальном и региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества обучающихся в данной выборке)

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)

- доля учащихся принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (от общего количества обучающихся);

-доля учащихся участвующих в профессиональных пробах (количество учащихся участвующих в профессиональных пробах делится на общее количество обучающихся).

5.Анализ, адресные рекомендации.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ методической работы в образовательных учреждениях района;

-анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределений обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее» и онлайнуроков «Проектория»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа осуществляется через:

- консультации по составлению плана работы образовательных организаций;

- рекомендации по составлению ИОМ.

7.Меры, управленческие решения. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кемеровского МО:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация плана мероприятий, направленных на популяризацию конкурсных мероприятий профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

8.Анализ эффективности принятых мер Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

9. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школ, и приводят к корректировке и постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся